

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» №39 комбинированного вида «Гнёздышко»*

Проект



*Составила: Карелина Ю.В.,
старший воспитатель*

*ГО Богданович,
2020*

Тип проекта: познавательно –исследовательский, творческий.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, воспитатели всех групп, родители воспитанников, специалисты ДООУ.

Цель: Создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Задачи:

- Разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- Формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;
- Воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;
- Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого – развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
- Повысить экологическое просвещение родителей.

Предполагаемые результаты:

Дети:

- Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.
- Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.
- Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

Родители:

- Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально - познавательного, трудового и экскурсионного характера.

Педагоги:

- Обогащение методической базы ДООУ дидактическими материалами экологического направления.
- Презентация проекта на методическом объединении
- Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

Актуальность:

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышение их экологической грамотности и приобщения к экологической культуре. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию

положительных качеств. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяют обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Формирование экологического сознания, экологической культуры мировоззрения личности в целом должна стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания.

Работа с родителями.

- Ознакомление с темой проекта.
- Консультирование родителей по теме проекта («Экологическое воспитание дошкольников», «Экологическое воспитание дошкольников в семье»).
- Обсуждение с родителями и выбор формы реализации проекта.
- Привлечение родителей к оформлению экологической тропы,

Продуктивный этап:

Формирование проблемы проекта и интереса у детей, родителей, воспитателей, специалистов ДОО к теме проекта.

Экологическая тропа должна соответствовать следующим требованиям:

- Экологическая информационность и эмоциональная насыщенность.
- Доступность маршрутов.
- Достаточная посещаемость детей
- Эстетическая привлекательность.
- В каждой возрастной группе работа должна иметь определенное содержание и методические приемы.
- Безопасность.

План реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

- Теоретический анализ состояния проблемы.
- Оценка собственных возможностей и ресурсов.
- Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
- Выбор оборудования и материалов для организации «экологической тропы» на территории детского сада;
- Составление плана мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

2 этап - практический.

- Выполнение намеченных задач, поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

Создание объектов экологической тропы:

- 1) «Цветочные часы»;
- 2) «Птичья столовая»;
- 3) «Зеленая Аптека»;
- 4) «Лесная опушка»
- 5) «Огород и теплица»
- 6) «Фруктовый сад»;
- 7) «Пруд»
- 8) «Метеостанция»

3 этап - заключительный.

- Создание «Паспорта экологической тропы»;

- «Путешествие каждой возрастной группы по экологической тропе» (экскурсии);
- Презентация проекта;
- Публикация проекта на сайте МАДОУ.

Пояснительная записка

Экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных и целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность воспитательных, на котором дошкольники получают информацию о них. Включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы. В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения. При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Маршрут по экологической тропе представляет собой последовательное движение по часовой стрелке от одного объекта к другому.

Описание зон экологической тропы:

1. «Цветочные часы Карла Линнея»



Цветочные часы — декоративные часы из набора травянистых растений, цветки которых распускаются и закрываются в определённое время суток. Для каждой местности могут быть составлены свои цветочные часы, так как время цветения, то есть открытие и закрытие цветков, в разных местностях происходят не в один и тот же час; оно либо запаздывает, либо наступает раньше. Свойство цветов распускать и закрывать свои лепестки в зависимости от времени суток можно использовать для ориентации по времени. Например: В 3-4 часов утра раскрывается выюнок

В 4-5 часов утра раскрывается цикорий,

В 6-7 утра – одуванчик, полевая гвоздика, мак.

В 7-8 утра – фиалка трехцветная, бархатцы.

В 9-10 утра – мальва, мать и мачеха, календула.

В 12-13 дня – портулак.

В 14-15 дня – медуница.

В 15-17 дня – трехцветный выюнок.

В 17-18 часов – энотера, цикорий.

В 18-19 вечера – ночная фиалка.

В 19-20 вечера – табак душистый.

В 20 часов – герань.

В 21-22 – фиалка ночная

В полдень закрывает свои цветки осот полевой, в 13-14 часов — картофель, в 14-15 часов — одуванчик, в 15-16 часов мак, в 16-17 часов — календула, в 17-18 часов — мать-и-мачеха, в 18-19 часов – лютик, в 19-20 часов — шиповник.

Целью создания объекта является расширение знаний детей о цветочных растениях, представленных на данном объекте экологической тропы, а также знакомство с таким понятием как биоритм.

2. «Птичья столовая»



Деревянные кормушки с крышами. Организация наблюдений за жизнью птиц в разное время года, подкормка птиц зимой.

Цель создания объекта: Познакомить детей с разнообразностью птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц, их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

3. «Зеленая Аптека»



Большая клумба с растущими лекарственными растениями: календула, ромашка, валериана, зверобой, крапива, шалфей, подорожник, мать-и-мачеха.

Посадка растений в фитоуголке; сравнение умения растения приспосабливаться к среде обитания; рассматривание и сбор семян растений; польза для человека. Цель создания объекта: расширить и закрепить знания детей о лекарственных растениях ближайшего окружения; развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни, учить собирать и сушить лекарственные растения, знать цветущие растения и травы.

4. «Опушка леса»



Опушка леса представляет собой край леса шириной до 150 м. Это своеобразная переходная полоса (эктон) между лесом из всех составляющих его ярусов лесной растительности и смежным типом растительности (полем). На опушке леса меняется флора, фауна и состав почвы. Здесь нередко растут те деревья, которых не встретишь в чаще леса. На опушках можно увидеть низкорослые деревья, кустарники, среди них такие как малина, боярышник, ракитник, рябина, бузина, калина, шиповник, жимолость, можжевельник. Помимо высаженных кустарников необходимо разместить старые пни, покрытые мхом, лишайником, искусственный муравейник. Цель: зона для экологического познания дикой природы.

5. «Огород и теплица»



Грядки с посаженными овощными культурами: горох, клубника, кабачки и т.п. Наблюдение за работой взрослых; помощь в уходе за посаженными растениями; опытно-исследовательская деятельность в теплице; наблюдение за ростом растений; знакомство с правилами посева семян; знакомство со свойствами почвы.

Цель создания объекта: знакомство детей с разнообразными овощными культурами, способами посадки и ухода за ними; развитие интереса к выращиванию овощных культур; воспитание желания помогать старшим и ухаживать за посадками.

6. Фруктовый сад



«Фруктовый сад»- это участок земли, занятый многолетними плодовыми насаждениями. Один из видов садов, где выращиваются фрукты, ягоды, иногда орехи. Создание фруктового(плодового) сада требует глубоких знаний в области садоводства. Здесь важно учитывать множество факторов: выбор места посадки, выбор сортов и видов, выбор способа посадки. В плодовом саду сажают разные сорта яблонь (антоновка, анис алый, боровинка, грушовка московская, белый налив); ягодные культуры (земляника садовая — многолетнее травянистое растение, зимующее в облиственном состоянии. Размножается делением куста и рассадой (усами). Для получения рассады используют "укоренившиеся розетки, отрастающие на усах. Посадку производят осенью (август — сентябрь);

смородина (семейство крыжовниковые) - многолетний кустарник.

7.«Пруд»



Искусственный водоем с обитателями (возможно живые рыбки).

Организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.

Цель создания объекта: познакомить детей с обитателями водоема, об условиях жизни, питания.

9.«Метеостанция»



«Метеостанция» – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка.

Оборудование детской метеостанции включает в себя:

Термометр – прибор для измерения температуры воздуха.

Барометр — прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.

Дождемер – прибор для измерения количества осадков.

Флюгер — прибор для определения направления и силы ветра.

Ветряной рукав - прибор для определения силы ветра.

Цель создания объекта: обучение детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Таким образом, экологическая тропа состоит из объектов, на каждом из которых дети участвуют в играх, наблюдениях, обсуждениях, беседах, познавательно – исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий в зависимости от возраста и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

Перечень растений:

- дуб
- клён канадский
- клён татарский
- яблоня
- груша
- облепиха
- смородина (чёрная, белая, красная)
- шиповник
- крыжовник
- вишня войлочная
- сирень
- арония (черноплодная рябина)
- алыча
- земляника

Лекарственные травы:

- валериана
- мята перечная
- зверобой
- расторопша
- эхинацея
- тысячелистник
- мелиса
- крапива

Деревья:

- береза
- осина
- кедр
- сосна
- ель (зеленая и голубая)
- лиственница
- калина
- ива плакучая

Оборудование для метеостанции

- флюгер
- интерактивные солнечные часы
- барометр
- ветряной рукав
- осадкометр
- термометр
- снегомер

- компас
- гигрометр

Дополнительное оборудование

- карта-схема на опоре
- указатели 8 шт

ИНСТРУКЦИЯ по организации охраны жизни и здоровья детей на "Экологической тропе"

1. Общие требования безопасности
 - 1.1. *Педагог дошкольного учреждения обязан:*
 - 1.1.1. Знать, что несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья детей.
 - 1.1.2. Знать содержание инструкции по оказанию первой медицинской помощи и, при необходимости, уметь оказать такую помощь детям при ушибах, кровотечениях, отравлениях, вывихах, переломах, солнечных ударах до прибытия медицинского работника.
 - 1.1.3. Строго соблюдать санитарные правила, утвержденные Минздравом России.
 - 1.1.4. Находиться с детьми и не оставлять детей без присмотра.
 - 1.2. *Требования безопасности к оснащению территории:*
 - 1.2.1. Оборудование, расположенное на территории "Экологической тропы" (малые игровые и архитектурные формы, пособия для экспериментальной и исследовательской деятельности, физкультурные пособия и др.), должно быть в исправном состоянии: без острых выступов, углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов.
 - 1.2.2. Лесенки и мостики должны быть устойчивы и иметь прочные рейки и перила, соответствовать санитарным требованиям.
2. Требования безопасности перед выходом на "Экологическую тропу"
 - 2.1. *Завхоз обязан:*
 - 2.1.1. Ежедневно осматривать территорию "Экологической тропы", не допускать наличия на ней травмоопасных предметов: сломанных кустарников, сухостойных деревьев, металлических предметов, битого стекла и др.
 - 2.1.2. Ежедневно проверять исправность и устойчивость оборудования, находящегося на "Экологической тропе", надежность крепления лестниц, горок, мостиков, безопасность водоемов, баллонов, пеньков.
 - 2.1.3. Ежедневно менять воду в водоемах.
 - 2.1.4. Ежедневно проверять наличие препаратов в медицинской аптечке.
3. Требования безопасности во время нахождения на "Экологической тропе"
 - 3.1. *Педагог дошкольного учреждения обязан:*
 - 3.1.1. Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников на "Экологической тропе", исключая психоэмоциональное напряжение, с использованием занимательного игрового и развивающего оборудования и материалов.
 - 3.1.2. Обеспечить в целях профилактики травматизма контроль и непосредственную страховку ребенка во время лазания, спрыгивания с возвышенности, спортивного оборудования.
 - 3.1.3. Не допускать лазания воспитанников по ограждениям забора, перилам мостиков и деревьям.

3.2. Хождение воспитанниками босиком по траве, песку, гравию разрешается только после осмотра и подтверждения безопасного состояния территории.

3.3. Проведение игр с песком допускается только при условии ежедневной перекопки и ошпаривания песка кипятком.

3.4. Во избежание перегрева в жаркое время года дети должны носить легкие головные уборы.

4. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

4.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

4.1.1. При возникновении чрезвычайной ситуации организовать эвакуацию воспитанников с территории "Экологической тропы" в безопасное место. Сообщить о случившемся руководителю учреждения.

4.1.2. При получении воспитанником травмы оказать ему первую медицинскую помощь до прибытия медицинского работника.

5. Требования безопасности по выходу с территории "Экологической тропы"

5.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

5.1.1. Организовать гигиенические процедуры воспитанников.

5.1.2. В случае необходимости организовать очистку одежды от грязи и песка.

Заведующий _____

«___» _____ 20__ г.

С инструкцией ознакомлены:

Литература:

1. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 2009. - 256 с.
2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 336 с.
3. Рыжова Н.А. «Экологический паспорт дошкольного учреждения» ж// Дошкольное воспитание, 2000 г. № 2, с. 30.
4. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 52 с.
- 5.