**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром на тему «Чудеса природы – волшебные явления»**

**Подготовила:**

Воспитатель Кочевая Ирина Сергеевна            

**Цель:**привлечь внимание детей к природному явлению – дождю, грозе.

**Образовательные:**  
 - ознакомить детей с природными явлениями (дождь, гроза), формировать интерес к познанию природы.  
- учить слушать небольшую по содержанию сказку, делать не сложные умозаключения;

**-** формировать эмоциональную отзывчивость, желание помочь;

- учить детей анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-

следственные связи;

**Воспитательные:**

- воспитывать экологическую культуру, любовь к природе.

**Развивающие:**  
 Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать.

**Предварительная работа:** Наблюдения на прогулке, беседы с детьми о природных явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, наблюдение за сезонными изменениями; отгадывание загадок;

наблюдения за изменениями погоды.  
**Методы и приемы:** Игровой, наглядный, рассказ воспитателя, проблемные вопросы, использование художественной литературы.  
**Материалы и оборудование:**

Иллюстрации с изображением грозы, молнии, шаровой молнии,  записи звуков различных явлений природы (раскаты грома, треск молнии, ветер, ураган и др.)

**Ход занятия:**

**Организационный момент: Звучат** звуки различных природных явлений.  
Воспитатель обращает внимание детей на календарь природы. Вместе с детьми обсуждает, какая сегодня погода, отмечают ее соответствующими знаками, сравнивает с предыдущими днями.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Мы сегодня с вами поговорим о….. А о чем мы сегодня будем беседовать, вы отгадаете. Слушайте внимательно:

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса

Человек и время года –

Это все вокруг….. ПРИРОДА.

Правильно, ребята, это природа. Наше занятие называется «Чудеса природы – волшебные явления» Мы с вами поговорим о чудесах, которые дарит нам природа (явлениях природы).

- Ребята! Давайте с вами послушаем загадки и  постараемся их отгадать.  Найдем  КАРТОЧКИ с  этими   ЯВЛЕНИЯМИ  ПРИРОДЫ.(Дети  находят карточки и поднимают )

Меня  ждали, меня звали,

Показался - убежали. (Дождик)

Сперва блеск,

За блеском треск. (Молния и гром)

**Воспитатель:** Ребята, я расскажу вам сегодня весёлую сказку, но сначала скажите какое сейчас время года? Кто из вас знает, где живёт тучка?

**Дети:** Отвечают.

**Воспитатель:** Правильно, сейчас весна, а тучка высоко в небе. Слушайте сказку: Маленькая тучка вышла погулять. Посмотрела она вниз и увидела, что на деревьях лопаются почки, появляются нежные зелёные листочки, пробивается травка, расцветают первые весенние цветы. Какие весенние цветы вы знаете?

**Дети:** Отвечают. Мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик и т.д.

**Воспитатель:**Тучке стало весело, и она засмеялась. Смеялась она так долго и весело, что на землю пошёл весёлый дождик. Как вы думаете, ребята, эта сказка грустная или весёлая? А какой бывает дождь?

**Дети:**Отвечают. Веселая. Теплый, холодный, сильный и т.д.

***Физкультминутка «Дождик»***

Капля первая упала - кап !*(сверху пальцем показывают траекторию ее движения)*  
И вторая пробежала - кап !  
Мы на небо посмотрели,*(то же самое)*  
Капельки кап - кап запели,  
Намочились лица.  
Мы их вытирали.*(вытирают лицо руками)*  
Туфли - посмотрите -*(показывают вниз и смотрят)*  
Мокрыми стали.  
Плечами дружно поведем*(движения плечами)*  
И все капельки стряхнем.  
От дождя убежим.  
Под кусточком посидим.*(приседают).*

**Воспитатель:**Иногда тучка бывает еще и грозной. Во время сильного дождя случается, что сверкнет молния и после грохочет гром. Такое явления природы называется грозой.

Как обычно начинается гроза?

(Солнце сильно печет; в воздухе накапливается влага; становится тихо и душно; скапливаются мощные кучевые облака, ветер начинает дуть порывами, сверкают молнии, раздаются оглушительные раскаты грома.)

(Воспитатель  на металлофоне издает звуки похожие на капли дождя)

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, что напоминают эти звуки? (дождь)

- А  как  вы  догадались? (услышали)

**Воспитатель:**  - Давайте  с  вами  отправимся  в лабораторию  звуков и чувств.

(  Дети садятся  за  столы)

**Воспитатель:** – Ребята, а по каким признакам мы еще можем определить, что начался  дождь?

(небо в тучах, лужи, мокро, одежда мокрая….)

**Воспитатель:  -** Давайте с вами намочим губки,  приподнимем  их и отожмем. Слышите? Что вам напоминает это? (как капает дождь)

**Воспитатель:  -** А  что вам напоминают эти звуки? (шумовой инструмент)  ливень

**Воспитатель:  -** А  как мы можем  определить  гром? (слышны раскаты)

постучите в барабан, на  что похож звук? (на гром)

**Воспитатель:** - Давайте с вами наберем в ладошки горох и  посыпим его на тарелочку. (звуки похожи на град)

**Подвижная игра «Чье звено соберется скорее».**

Дети делятся на 3 группы.

1-й группе раздаются карточки с изображением облака.

2-й группе – с изображением дождя.

3-й группе – с изображением грозы.

На одной стороне ставятся три разные карточки (облака, дождь, гроза).

Каждая группа строится колонной перед своей карточкой. Воспитатель ударяет в бубен. Дети начинают ходить, бегать и прыгать по группе в разных направлениях. По сигналу: «На места!» - дети бегут к своей карточке и строятся в колонну к ней лицом. Воспитатель отмечает, какая группа построилась первой. После 2-3 повторений игры, когда дети бегают и прыгают, воспитатель говорит: «Стой!». По этому сигналу все играющие останавливаются и закрывают глаза. Тем временем воспитатель меняет местами карточки и говорит: «На места!». Дети открывают глаза и спешат построиться в колонну против своей карточки. (Повторить 2-3 раза).